

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Уфимский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНА

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

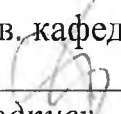
Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Для всех профилей

РАССМОТРЕН

На заседании кафедры
«Экономика, менеджмент и
маркетинг»

Протокол №12
от «29» июня 2023 г.

Зав. кафедрой
 /Чувилин Д.В.
Подпись

Разработан основе

ОС ФГБОУ ВО Финуниверситета по
направлению 38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата) № 1311/о от
03.06.2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворите льно» минимальный не достигнут	«удовлетворите льно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач.					
Индикатор 1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.					
Знать: современные экономические концепции, моделей, ведущих школы и направления развития экономической науки.	Фрагментарные знания современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Неполные знания современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знаний современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Сформированы знания современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Тестовые задания, вопросы для устного/письмен ного опроса.

¹ Виды оценочных средств: тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач, мини-кейсы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Уметь: применять категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Фрагментарное умение применять категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Несистематическое применение умений применять категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Сформированное умение применять категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Индикатор 2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.					
Знать: сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	Фрагментарное знание сущности и особенностей современных экономических процессов, их связи с другими процессами, происходящими в обществе.	Неполные знания сущности и особенностей современных экономических процессов, их связи с другими процессами, происходящими в обществе.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знаний сущности и особенностей современных экономических процессов, их связи с другими процессами, происходящими в обществе.	Сформированы знания сущности и особенностей современных экономических процессов, их связи с другими процессами, происходящими в обществе.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Уметь: критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы.	Фрагментарное умение критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы.	Несистематическое применение умений критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы.	Сформировано умение критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Индикатор 3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.					
Знать: основные российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации, основные направления экономической политики государства.	Фрагментарные знания основных российских и зарубежных источников научных знаний и экономической информации, основных направлений экономической политики государства.	Неполные знания основных российских и зарубежных источников научных знаний и экономической информации, основных направлений экономической политики государства.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы в знании основных российских и зарубежных источников научных знаний и экономической информации,	Сформированы знания основных российских и зарубежных источников научных знаний и экономической информации, основных направлений экономической	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
			основных направлений экономической политики государства.	политики государства.	
Уметь: использовать российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации.	Фрагментарное умение использовать российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации.	Несистематическое применение умений использовать российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации.	Сформировано умение использовать российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
(УК-1) Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом и этическом философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.					
Индикатор 1. Использует знания о закономерностях развития природы межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.					
Знать: закономерности развития природы межкультурного разнообразия общества.	Фрагментарные знания закономерностей развития природы межкультурного разнообразия общества.	Неполные знания закономерностей развития природы межкультурного разнообразия общества.	Сформированы знания, но содержат отдельные пробелы в знании закономерностей развития природы межкультурного разнообразия общества.	Сформированы знания закономерностей развития природы межкультурного разнообразия общества.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Уметь: формулировать умозаключения и обоснования профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности.	Несистематическое применение умений формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности.	Сформировано умение формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Индикатор 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.					
Знать: основы философского мышления и логику для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания основ философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в	Неполные знания основ философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в	Сформированы знания, но содержат отдельные пробелы в знании основ философского мышления и	Сформированы Знания основ философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	в профессиональной деятельности.	
Уметь: формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности.	Несистематическое применение умений формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности.	Сформировано умение формулировать аргументированные суждения и умозаключения в профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Индикатор 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.					
Знать: способы и методы формирования различных массивов информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Фрагментарные знания способов и методов формирования различных массивов информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Неполные знания способов и методов формирования различных массивов информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Сформированы знания, но содержат отдельные пробелы в знании способов и методов формирования различных массивов информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Сформированы знания способов и методов формирования различных массивов информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Уметь: использовать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Фрагментарное умение использовать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Несистематическое применение умений использовать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Сформировано умение использовать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	этическом контекстах.	социально-историческом и этическом контекстах.	ия человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	социально-историческом и этическом контекстах.	
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач.					
Индикатор 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.					
Знать: состав и структуру требуемых данных и информации.	Фрагментарные знания состава и структуры требуемых данных и информации.	Неполные знания состава и структуры требуемых данных и информации.	Сформированы знания, но содержат отдельные пробелы в знании состава и структуры требуемых данных и информации.	Сформированы знания состава и структуры требуемых данных и информации.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Уметь: грамотно реализовать процессы сбора, обработки и интерпретации требуемых данных и информации.	Фрагментарное умение грамотно реализовать процессы сбора, обработки и интерпретации требуемых данных и информации.	Несистематическое применение грамотно реализовать процессы сбора, обработки и интерпретации требуемых данных и информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно реализовать процессы сбора, обработки и интерпретации требуемых данных и информации.	Сформировано умение грамотно реализовать процессы сбора, обработки и интерпретации требуемых данных и информации.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Индикатор 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.					
Знать: сущность происходящих процессов, понимать природу variability.	Фрагментарные знания сущности происходящих процессов, фрагментарное понимание природы variability.	Неполные знания сущности происходящих процессов, неполное понимание природы variability.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания сущности происходящих процессов, понимания природы variability.	Сформированы знания сущности происходящих процессов, понимание природы variability.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Уметь: выявлять закономерности, учитывать природу variability.	Фрагментарное умение выявлять закономерности, учитывать природу variability.	Несистематическое применение умений выявлять закономерности, учитывать природу variability.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в реализации умений выявлять закономерности, учитывать природу variability.	Сформировано умение выявлять закономерности, учитывать природу variability.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

Индикатор 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.

Знать: методы формирования классификации, выделения группы однородных «объектов», соответствующим сформулированному признаку классификации.	Фрагментарные знания методов формирования классификации, выделения группы однородных «объектов», соответствующим сформулированному признаку классификации.	Неполные знания методов формирования классификации, выделения группы однородных «объектов», соответствующим сформулированному признаку классификации.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знание методов формирования классификации, выделения группы однородных «объектов», соответствующим сформулированному признаку классификации.	Сформированы знания методов формирования классификации, выделения группы однородных «объектов», соответствующим сформулированному признаку классификации.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Уметь: идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.	Фрагментарное умение идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.	Несистематическое применение умения идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в реализации умения идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.	Сформировано умение идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.

Индикатор 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Знать: методов формирования грамотных, логичных и аргументированных суждений и оценок.	Фрагментарные знания методов формирования грамотных, логичных и аргументированных суждений и оценок.	Неполные знания методов формирования грамотных, логичных и аргументированных суждений и оценок.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знание методов формирования грамотных, логичных и аргументированных суждений и оценок.	Сформированы знания методов формирования грамотных, логичных и аргументированных суждений и оценок.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., в рассуждениях других участников деятельности.	Фрагментарное умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., в рассуждениях	Несистематическое применение умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в реализации	Сформировано умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., в	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство ¹
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	других участников деятельности.	рассуждениях других участников деятельности.	умений отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., в рассуждениях других участников деятельности.	рассуждениях других участников деятельности.	
Индикатор 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.					
Знать: методы аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания.	Фрагментарные знания методов аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания.	Неполные знания методов аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания.	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знание методов аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания.	Сформированы знания методов аргументированного и логичного представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.
Уметь: аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Фрагментарное умение аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Несистематическое применение умения аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Сформировано умение аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса.

2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

2.1 Вопросы для устного/письменного опроса (ПКН-1, УК-1, УК-10)

1. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития. (ПКН-1)
2. Сущность и содержание глобализации. (УК-1)
3. Последствия глобализации для стран с разным уровнем социально-экономического развития. (УК-1)
4. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития. (ПКН-1)

5. Классификация государств в мировой экономике и ее критерии. (УК-1)
6. Энергетические ресурсы мирового хозяйства. (УК-10)
7. Неравномерность развития стран в мировой экономике. (УК-1)
8. Прогнозы развития стран в условиях Четвертой промышленной революции. (УК-10)
9. Международные экономические отношения и их формы. (ПКН-1)
10. Государственное регулирование внешней торговли. (ПКН-1)
11. Влияние пандемии коронавируса на международную торговлю. (ПКН-1)
12. Всемирная торговая организация и ее роль в регулировании международной торговли. (ПКН-1)
13. Присоединение России к ВТО и последствия для российской экономики. (УК-10)
14. Причины экспорта и импорта капитала. (УК-10)
15. Свободные экономические зоны в мировой экономике. (ПКН-1)
16. Особые экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития в России. (ПКН-1)
17. Бреттон-вудская валютная система. (ПКН-1)
18. Ямайская валютная система. (ПКН-1)
19. Группа Всемирного банка и его роль в мировой экономике. (УК-10)
20. Международный валютный фонд и его роль в мировой экономике. (УК-10)

2.2 Тесты (ПКН-1, УК-1, УК-10)

Тема 1. Мировая экономика и ее основные субъекты. Международное разделение труда как материальная основа мировой экономики.

Вопрос 1 (ПКН-1) Мировая экономика – это:

- (1) система кредитных отношений между странами
- (2) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства**
- (3) объединение стран в международные экономические организации
- (4) система валютно-кредитных отношений между странами

Вопрос 2 (ПКН-1, УК-1) По каким критериям можно выделить экономически развитые страны и страны с переходной экономикой:

- (1) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы
- (2) экономический потенциал страны
- (3) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества**
- (4) ВВП, экспортная и импортная квоты

Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства

Вопрос 3 (ПКН-1, УК-10) К исчерпаемым ресурсам относятся:

- (1) биологические
- (2) энергия приливов и отливов
- (3) водные
- (4) нефтяные**

Вопрос 4 (УК-10) Основной объем научно-технических ресурсов мира сосредоточен в:

- (1) **странах ОЭСР**
- (2) развивающихся странах
- (3) Мексике
- (4) странах с переходной экономикой

Тема 3. Неравномерность экономического развития стран в мировой экономике

Вопрос 5 (УК-10) Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран с переходной экономикой, являются проблемы:

- (1) экологическая
- (2) **дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы**
- (3) приватизации промышленности
- (4) «бегства» капиталов за границу

Тема 4. Международные экономические отношения и их современные формы

Вопрос 6 (ПКН-1, УК-10) Не относится к формам международных экономических отношений:

- (1) международная торговля товарами и услугами
- (2) международная специализация производства и научно-технических работ и кооперация
- (3) информационные, валютно-финансовые и кредитные связи между странами
- (4) **осуществление валютного контроля со стороны Центрального банка**

Тема 5. Современный мировой рынок, его структура, конъюнктура. Ценообразование на мировых товарных рынках

Вопрос 7 (УК-10) Основной экспортер нефти:

- (1) США
- (2) ЕС
- (3) **Саудовская Аравия**
- (4) Россия

Вопрос 8 (УК-10) Цены сырьевых товаров, биржевая торговля которых учитывается международной финансовой статистикой, преимущественно номинированы в:

- (1) фунтах стерлингов
- (2) евро
- (3) **долларах США**
- (4) китайских юанях

Вопрос 9 (ПКН-1) Массовый сбыт товаров по преднамеренно заниженным ценам с целью вытеснить конкурентов с рынка – это

демпинг

Вопрос 10 (ПКН-1) Основным интегральным показателем состояния конъюнктуры мирового рынка является

цена

Тема 6. Международная торговля и ее регулирование

Вопрос 11 (ПКН-1) Торговый баланс отражает:

- (1) соотношение (сальдо) между стоимостью совокупного объёма экспортированных и импортированных товаров и услуг**
- (2) тарифные ограничения по экспорту и импорту
- (3) поступление по экспорту и реэкспорту
- (4) суммарные величины экспортных и импортных таможенных пошлин

Вопрос 12 (ПКН-1, УК-10) Торговая политика, проводимая с целью создания более выгодных условий отечественным производителям по сравнению с иностранными – это ...

протекционизм

Вопрос 13 (УК-10) Особый вид платежа, взимаемый государством при ввозе товара на таможенную территорию страны или вывозе товара с таможенной территории страны – это

пошлина

Тема 7. Международное движение факторов производства

Вопрос 14 (ПКН-1, УК-10) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или достаточно длительный срок это:

- (1) диверсификация
- (2) маргинализация
- (3) миграция**
- (4) геополитизация

Вопрос 15 (ПКН-1) Форма международного движения ссудного капитала на условиях возвратности – это ...

кредит

Вопрос 16 (ПКН-1) Отказ страны от своих обязательств по выплате внешнего долга вследствие финансового кризиса – это:

- (1) диверсификация
- (2) девальвация
- (3) реструктуризация
- (4) дефолт**

Тема 8. Валютные отношения в мировой экономике

Вопрос 17 (УК-10) Мировые финансовые кризисы представляют собой комплекс проблем, требующих:

- (1) контроля за деятельностью ЕБРР
- (2) реформирования всей современной системы регулирования мировой финансовой архитектуры
- (3) контроля за деятельностью МВФ
- (4) реформирования ООН

Тема 9. Международная экономическая интеграция

Вопрос 18 (УК-1, УК-10) Европейский Союз на современном этапе развития представляет собой:

- (1) зону преференциальной торговли
- (2) зону свободной торговли
- (3) таможенный союз
- (4) экономический и валютный союз

Вопрос 19 (УК-10) Россия является членом интеграционного объединения:

- 1) ОПЕК
- 2) АСЕАН
- 3) ЕС
- 4) ни в одном из перечисленных

Тема 10. Международные экономические организации и участие России в их деятельности

Вопрос 20 (УК-10) Россия является членом всех перечисленных ниже международных организаций, кроме:

- (1) МВФ
- (2) группы Мирового банка
- (3) ООН
- (4) ЕС

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценкой «отлично» (зачет) оценивается полное освоение компетенций по данной дисциплине – 86 и выше баллов.

Оценкой «хорошо» (зачет) оценивается усвоение компетенций, однако в ответах допускаются неточности и незначительные ошибки – от 70 до 85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) свидетельствует о том, что студент освоил компетенции, но допускает отдельные ошибки – от 50 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется в том случае, если студентом компетенции не освоены и ответы содержат существенные ошибки – менее 50 баллов.